



XXIV международная научно-практическая конференция  
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

# Реализация федеральной рабочей программы по русскому языку с применением цифровых ресурсов «1С»

**Рахимова Светлана Ривнеровна**

Учитель русского языка и литературы

30.01.2024

–

31.01.2024

# ФРП по русскому языку: проблемы и их решение

...«непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», что позволит создать единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации».



## П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

Москва

№ 390

### Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с частью 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>1</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.
2. Принять утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71764).

Министр

С.С. Кравцов

## ФРП по русскому языку: проблемы и их решение

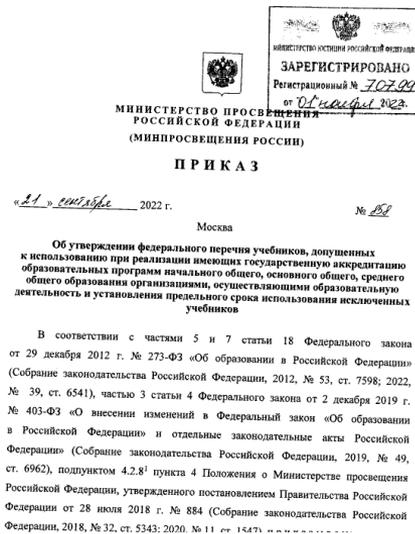
«До конца 2025 год будут подготовлены государственные учебники по всем предметам, что позволит обеспечить качество и единство образовательного пространства. Полный переход на новые учебники планируется осуществить в ближайшие пять лет»

Министр просвещения Российской Федерации  
С. С. Кравцов



# ФРП по русскому языку: проблемы и их решение

- УМК Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
- УМК «Сферы» (автор Чердаков Д.Н.)
- УМК Быстровой Е.А., Кибиревой Л.В.
- УМК Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др.
- УМК Рыбченковой Л.М., Александровой О.М. и др.
- УМК Шмелева А.Д., Флоренской Э.А., Савчук Л.О. и др.
- УМК Бабайцевой В.В.
- УМК Дейкиной А.Д., Малявиной Т.П., Левушкиной О.Н. и др.



## Федеральная рабочая программа

- **5 класс**

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

- **6 класс**

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**

## Учебник

- **5 класс (2022 год издания)**

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/ -лож-; -раст-/ -ращ-/ -рос-.

- **6 класс (2023 год издания)**

Правописание корней с чередованием а // о: -кас-/ -кос-.

# Реализация ФРП по русскому языку с применением цифровых ресурсов «1С»

» Слова с чередованиями гласных в корне в тексте. Учебный словарь

## Слова с чередованиями гласных в корне в тексте

- -ЗОР-/ЗАР-
- -ГОР-/ГАР-
- -РОС-/РАСТ(Щ)-
- -КЛОН-/КЛАН-
- -ЛОГ(Ж)/-ЛАГ-
- РАЗНЫЕ
- ИСКЛЮЧЕНИЯ

### -ЗОР-/ЗАР-

Бьются мальчиши от тёмной ночи до светлой зари. (А. Гайдар)

Сергей хотел подойти и спросить, что за беда и почему человек напился спозаранку. (А. Гайдар)

О, весенние зори и теплые майские росы, о, далекая юность моя! (В. Солоухин)

Сколько раз мы, охотники, выждав тёмное утро, на зябкой заре с трепетом слушали это пение, стараясь по-своему понять, о чём поют петухи. (М.М. Пришвин)

Тот сильный порыв ветра, когда крикнула бедная Настя, был ещё не последним перед тишиной вечерней зари. (М.М. Пришвин)

Берёзки кладбищенской рощи уже стали желтеть, и это как-то сошлось с жёлтой холодной вечерней зарей, и жёлтая зоря сошлась с желтобокой холодной антоновкой в крепкой росе... (М.М. Пришвин)

### -ГОР-/ГАР-

Она теперь по-иному понимала холодноватый взгляд Владика, горячие поступки Иоськи и смелые нерусские глаза погибшего Альки. (А. Гайдар)

– И что за горячка? – выбранил он Натку. - Ну, поехала бы завтра. (А. Гайдар)

# Реализация ФРП по русскому языку с применением цифровых ресурсов «1С»

» Проверочная работа. Гласные в корнях... -рос-/раст- (-рац), -зор-/зар-

1 Завершить

Объясните правописание чередующихся гласных *О/А* в корнях слов. Распределите корни с чередованиями по таблице.

ГЛАСНАЯ В КОРНЕ ЗАВИСИТ:

от суффикса <b>-а-</b>	от ударения
<input type="text"/>	<input type="text"/>
от последующих согласных	
<input type="text"/>	

# Реализация ФРП по русскому языку с применением цифровых ресурсов «1С»

## Федеральная рабочая программа

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 5 КЛАСС

##### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

##### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полидекл.  
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе лингвистических наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе лингвистических наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на языковой и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-минюетки).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

##### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

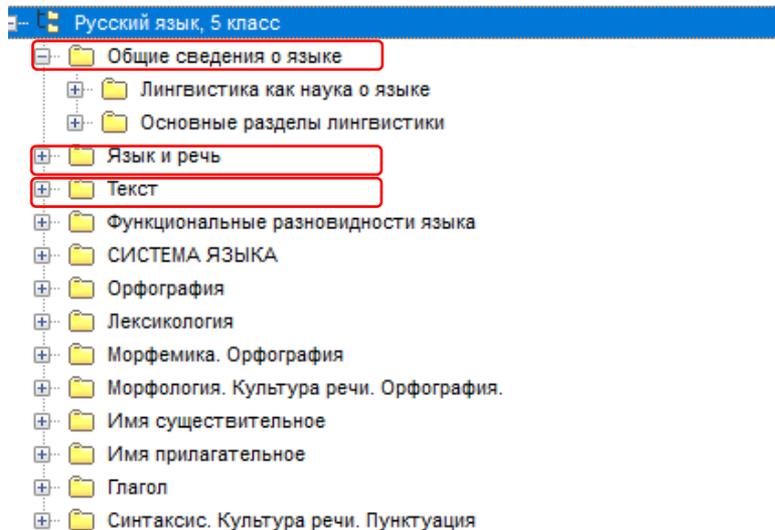
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, макротема и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

## «1С:Урок»



# Реализация ФРП по русскому языку с применением цифровых ресурсов «1С»

## Федеральная рабочая программа

### Система языка

#### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

- Фонетика и графика как разделы лингвистики.
- Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
- Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
- Соотношение звуков и букв.
- Фонетический анализ слова.
- Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
- Основные выразительные средства фонетики.
- Прописные и строчные буквы.
- Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## «1С»

- Фонетика. Графика. Орфоэпия
  - Графика. Алфавит. Прописные и строчные буквы
  - Фонетика и орфоэпия
  - Звуковой состав языка. Речевой аппарат
  - Слог. Правила переноса
  - Гласные. Ударение в слове. Правописание безударных гласных в корне
  - Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных
  - Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме
  - Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих
  - Звук ЙОТ и его обозначение на письме
  - Согласные. Правописание произносимых согласных
  - Фонетический разбор слова
  - Дополнительные материалы к урокам
- rus5\_text\_slovar

# Реализация ФРП по русскому языку с применением цифровых ресурсов «1С»

## Урок 5. Гласные. Ударение в слове. Правописание безударных гласных в корне



[Гласные. Ударение в слове. Правописание безударных гласных в корне. Учебная статья](#)



[Движение воздуха при произнесении гласных звуков. Иллюстрация](#)



[Проверка гласных в слабой позиции. Учебный словарь](#)



[Проверочная работа. Ударные и безударные гласные](#)



[Проверочная работа. Звуки в безударном слоге](#)



[Проверочная работа. Проверка безударных гласных в корне слова](#)



[Проверочная работа. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова](#)



[Проверочная работа. Проверка и правописание безударных гласных в корне слова](#)



[Проверочная работа. Непроверяемые безударные гласные в корне слова](#)



[Проверочная работа. Правописание непроверяемых и проверяемых безударных гласных в корне слова](#)

# Реализация ФРП по русскому языку с применением цифровых ресурсов «1С»

Имя существительное	
	<a href="#">«Живые» и «неживые» существительные</a>
	<a href="#">«Пара носков и чулков»? Или «пара носок и чулок»?</a>
	<a href="#">Большая или маленькая? Географические названия</a>
	<a href="#">Большая или маленькая? Имена, прозвища людей</a>
	<a href="#">ДЖИНСЫ и БОТИНКИ</a>
	<a href="#">Зачем второй суффикс в слове «дубочек»?</a>
	<a href="#">Зачем надо знать существительные только множественного числа?</a>
	<a href="#">Зачем столько падежей?</a>
	<a href="#">Имена нарицательные и имена собственные</a>
	<a href="#">Именительный и другие...</a>
	<a href="#">Как образуются существительные? Все способы</a>
	<a href="#">Как образуются существительные? Пример</a>

# Цифровые ресурсы «1С» как инструмент реализации ФРП

Преимущества цифровых ресурсов «1С:Урок»:

- наличие рубрикатора в соответствии с федеральной рабочей программой;
- разнообразие ресурсов: учебная статья, иллюстрация, учебный словарь, проверочная работа, интерактивный урок;
- постоянное обновление цифровых ресурсов.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**